



## Izvješće s konferencije

### ***32nd CHER Conference: Theories and Methods in Higher Education Research***

Kassel, Republika Njemačka, 27. do 30. kolovoza 2019. godine.

Organizator: Consortium of Higher Education Researchers (CHER)

Domaćin: University of Kassel

#### Na konferenciji sudjelovale:

Irena Petrušić (Odjel za istraživanje i razvoj) i Marina Grubišić, Odjel za analitiku i statistiku

#### Izvješće sastavile:

Irena Petrušić (Odjel za istraživanje i razvoj) i Marina Grubišić, Odjel za analitiku i statistiku

U početnom danu konferencije je u poslijepodnevnom satima organizirana radionica akademskoga pisanja za mlade istraživače. Tijekom prvog djela radionice, u izlaganju Jelene Branković i Meline Arnikoivu predstavljeni su osnovni mehanizmi pisanja, izlaganja te argumentiranja potrebni za uspješno publiciranje u znanstvenim časopisima. U drugom, radioničkom, dijelu analizirani su radovi polaznika unutar tematskih grupa te kroz razgovor istaknute poteškoće koje imaju istraživači u ranoj fazi njihove karijere te mogućnosti njihovog rješenja.

U preostala tri dana konferencije, sudionici su mogli odabirati predavanja unutar četiri različite grupacije tema: teorijske perspektive, metodološke perspektive, mogućnosti i zamke teorija i metoda u istraživanju visokog obrazovanja i dva otvorena „kolosijeka“.

Achim Olberg (Vienna University of Economics and Business) istaknuo je mogućnosti institucijskih istraživanja na temelju analize društvenih mreža koja daje uvid u veće strukture i pozicije pojedinih organizacija unutar tih struktura u visokom obrazovanju. U vremenu dostupnosti velikog broja podataka, ovakav pristup omogućava kombinaciju teorijskih i metodoloških koncepata kako bi se bolje pridonijelo tekućim raspravama u visokom obrazovanju.

U nastavku praćene su teme koje se odnose na prikupljanje i prikaz podataka u visokom obrazovanju te teoretskim očištima kroz koje je moguće promatrati akademsku kvalitetu. U plenarnom predavanju tijekom dugog dana Anna Kosmutzky (Leibniz Center of Science and Society (LCSS), Leibniz University Hannover, Germany) je analizirala vezu između teorija i metoda u istraživanju visokog obrazovanja. Razvoj istraživačkih polja i rasprava o teoriji i teorijskim kontroverzama, razvojima teorija i novim konceptualizacijama koji su svi usko povezani (kao što su, naravno, i metode) analiziran je na tri razine: pojedinačni studiji u istraživanju visokog obrazovanja, tematska pod-polja visokog obrazovanja, istraživanja i teorije o ulozi visokog obrazovanja u društvu.

Jeroen Huisman (Centre for Higher Education Governance Ghent (CHEGG), Belgium) koji je problematizirao značajna dostignuća u istraživanju visokog obrazovanja istaknuo je da rezultate istraživanja koriste tvorci politika, ugledni časopisi, ali i mediji koji ih koriste za širu raspravu. Međutim, metodološki izazovi u smislu njihove primjene na istraživanjima



u području visokog obrazovanja nisu još uvijek adekvatno istaknuti te je potrebno više raditi na njihovom poboljšanju i inoviranju.

**Zaključak:**

Područje istraživanja visokog obrazovanja gledajući teorije i metode je dosta heterogeno. Iako se u istraživanjima koriste pristupi iz različitih znanstvenih područja, osim njihovog međusobnog ispreplitanja, potrebno je dalje razvijati nove metodologije specifične za ovo društveno vrlo značajno područje.

Stečena znanja koristit će se dalje u razvijanju analiza postupaka koje provodi AZVO i ostalim istraživanjima relevantnima za sustav visokog obrazovanja i znanosti u Republici Hrvatskoj.